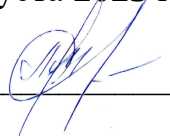


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о.зав. кафедрой  / Морозов А.В./

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02. «Теория и практика групповой работы»

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология управления в государственной и муниципальной службе

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины – «Теория и практика групповой работы»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с основами ведения социально-психологических тренингов, дать представления о разнообразии тренингов, сферах их применения, затронуть вопросы личности тренера, возможных ролевых позициях тренинга, групповой динамике, стратегии построения тренингов.

Задачи дисциплины: Освоение базовых понятий и ознакомление с основными понятиями социально-психологического тренинга. Овладение знаниями ведения социально-психологического тренинга. Формирование мотивации к реализации полученных знаний на практике. Содействие развитию профессионально-значимых способностей студентов

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4 Способен к планированию, организации и реализации экспериментально-психологического исследования психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен к планированию, организации и реализации экспериментально-психологического исследования психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в	ПК-4.1 Планирует экспериментально-психологическое исследование психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами	знать: психотерапевтические факторы тренинговой группы; методы и подходы к консультированию различных видов групп в зависимости от социальной и профессиональной принадлежности для оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности каждого участника группового процесса; особенности поведения тренера в групповом процессе в зависимости от динамики групповой работы и 2 уровня развития группы уметь: разрабатывать программы тренингов под различные психологические задачи, виды тренингов и специфических психологических особенностей участников групп с учетом прогнозирования динамики группового

соответствии с нормативно- правовыми документами	ПК – 4.2 Реализует экспериментально- психологическое исследование психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно- правовыми документами ПК-4.3 Анализирует результаты исследований психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	развития; проводить анализ психотерапевтической эффективности тренинга в рамках пост-тренингового психологического сопровождения. владеть: навыками построения и ведения тренинговой работы с применением видеосъемки и анализа полученного видео материала; методами анализа психотерапевтической эффективности групповой работы; спецификой сбора данных и особенностями проведения диагностических процедур до, вовремя и после тренинговых программ; видами и формами диагностических процедур; основными механизмами руководства тренинговой группой
---	---	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.1.2. «Теория и практика групповой работы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла дисциплин Б.1 в 3 семестре. Изучение курса теория групповой работы должно быть основано на базе философского знания, Общей психологии, знаний по Психологии личности и Социальной психологии, Истории психологии. В свою очередь знания, приобретенные слушателями данного курса, послужат при изучении психологического консультирования и проведения психологической работы в группах разного профиля.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е. (72 академических часа)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 30 час.

в том числе на:

лекции – 10 час.,

практические занятия (семинары) – 20 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 24 час.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Психологический тренинг как метод практической психологии	3	2		4	4	Контрольная работа № 1
2.	Психологические особенности и психотерапевтические факторы тренинговой группы.	3	2		4	6	Защита рефератов
3.	Общие тренинговые методы и принципы построения групповой работы	3	2		2	6	Опрос на семинаре
4.	Основные этапы развития группы в тренинге	3	2		2	6	Контрольная работа №2
5.	Особенности поведения тренера в тренинговом процессе.	3	2		2	6	Защита рефератов
6.	Психологические и методические аспекты применения видеосъемки в тренинге	3			6	6	Контрольная работа №3
	Итого: 72 академ.часа		10		20	24	18-контроль зачет с оценкой

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Психологический тренинг как метод	Практическая философия тренинга. Понятие	1.Диалогическое консультирование в

	практической психологии	тренинговой работы. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Соотношение понятий «малая группа» – «тренинговая группа». Классификация и основные виды тренинговых групп.	социально-психологическом тренинге.
2	Психологические особенности и психотерапевтические факторы тренинговой группы	Цели тренинговой работы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Психотерапевтические факторы в тренинговой группе.	1.Психологические техники, направленные на определение особенностей ценностно-смысловых ориентаций личности. 2.Диагностика особенностей и стилей взаимодействия личности с окружающим миром.
3	Общие тренинговые методы и принципы построения групповой работы	Принципы построения групповой работы. Групповая дискуссия как метод групповой работы. Игровые методы в тренинговой работе. Методы, направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной психотерапии. Медитативные техники. Психологическая функция метафор и притч.	1.Психокоррекция страхов средствами социально-психологического тренинга. 2.Психотерапевтический эффект в ролевой игре. 3.Методы фасилитации в групповом процессе.

4	Основные этапы развития группы в тренинге	Общее представление о стадиях развития группы в социально-психологическом тренинге. Организационный этап в тренинговой работе. Этап Знакомства: логика и принципы построения сценария на этапе. Этап Лабелизации: логика и принцип построения. Логика и принцип построения этапа Овладения. Завершение тренинговой работы. Развитие группового процесса в тренинге личностного роста по Г.Шепорду и У.Беннису.	1.Психологический анализ основных этапов и групповой динамики в деловой игре «Детективное расследование».
5	Особенности поведения тренера в тренинговом процессе	Лидерство в тренинговой группе. Руководство тренинговой группой. Этика групповой работы. Социальная перцепция и обратная связь. Классификация наиболее часто встречаемых ролей тренера. Понятие «профессиональной позиции». Позиции тренера относительно его включения в тренинговый процесс. Личность тренера. Ошибки тренера в тренерской работе.	1.Личность эффективного тренера: техники диалогического слушания и повышения самооценности участников группового процесса.
6.	Психологические и методические аспекты применения видеосъемки в тренинге	Принципы осуществления видеосъемки в тренинговом процессе. Психологические особенности применения видеосъемки во время психологического тренинга. Формирование умений и навыков у участников группы в результате просмотра и анализа видеозаписей отдельных эпизодов тренинга. Психологический механизм воздействия просмотра и анализа видеозаписей на участников тренинга.	1.Коммуникативные игры с применением видеосъемки: проведение и анализ

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Психологический тренинг как метод практической психологии

Вопросы для подготовки

1. На пересечении каких основных сфер психологической практики находится психологический тренинг.
2. Дайте определение понятию «тренинговой группы». На какие основные цели ориентирована тренинговая работа.
3. В каких сферах человеческой деятельности и жизни может применяться психологический тренинг.
4. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада
2. Современные групповые методы и развитие самосознания
3. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России

Обязательная литература

1. Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>
2. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика. HANDBUCH FÜR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele [Электронный ресурс] - М.: Генезис, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508>

Раздел 2. Психологические особенности и психотерапевтические факторы тренинговой группы

Вопросы для подготовки

1. Игровой элемент в психологическом тренинге
2. Игры социально-перцептивной направленности
3. Медитации-визуализации как метод психотерапевтической направленности

Обязательная литература

1. Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>
2. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика. HANDBUCH FÜR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele [Электронный ресурс] - М.: Генезис, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508>

Раздел 3. Общие тренинговые методы и принципы построения групповой работы

Вопросы для подготовки

1. Групповая дискуссия
2. Методы телесно-ориентированной психотерапии

Обязательная литература

1. Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>
2. Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] - М.: Флинта, 2021. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>
3. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика. HANDBUCH FÜR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele [Электронный ресурс] - М.: Генезис, 2023. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508>

Раздел 4. Основные этапы развития группы в тренинге

Вопросы для подготовки

1. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге
2. Кризис в развитии тренинговой группы

Обязательная литература

1. Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>
2. Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] - М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>
3. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика. HANDBUCH FÜR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele [Электронный ресурс] - М.: Генезис, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508>

Раздел 5. Особенности поведения тренера в тренинговом процессе

Вопросы для подготовки

1. Основные роли ведущего группы
2. Стили руководства группой
3. Характеристика личности группового тренера

Обязательная литература

1. Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>
2. Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] - М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>
3. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика. HANDBUCH FÜR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele [Электронный ресурс] - М.: Генезис, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508>

Раздел 6. Психологические и методические аспекты применения видеосъемки в тренинге

Вопросы для подготовки

1. Этические проблемы видеосъемки в тренинге
2. Методические аспекты видеосъемки
3. Видеосъемка в тренинге и развитие самосознания

Обязательная литература

1. Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>
2. Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] - М.: Флинта, 2021. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>
3. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика. HANDBUCH FÜR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele [Электронный ресурс] - М.: Генезис, 2023. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов

Различают три уровня СРС: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий (поисковый)

1. Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Самостоятельные реконструктивные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут изучаться первоисточники, выполняться рефераты. Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.

3. Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

Организация самостоятельной работы студентов

Для организации самостоятельной работы студентов необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС (включая все формы аудиторной и внеаудиторной работы).
2. Обеспечение контроля над качеством выполнения СРС (требования, консультации).

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

Контрольная работа

Контрольная работа - индивидуальные задания по отдельным дисциплинам, разделам, модулям выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Цель написания контрольной работы - это контроль усвоения студентами учебного материала по данной дисциплине.

Требования к оформлению и написанию

Контрольная работа - это традиционная форма контроля за усвоением учебного материала, принятая в вузе. Разница между контрольной и другими видами студенческих письменных работ заключается прежде всего в том, что и реферат, и доклад, и курсовая или дипломная работа представляют собой учебно-научные формы контроля знаний.

Контрольные работы в вузе бывают аудиторные (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя) и домашние, которые задаются на дом к определенному сроку; текущие, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме, и экзаменационные, оценка по которым имеет статус итоговой; фронтальные, которые одноименно выполняет вся группа, и индивидуальные, которым подвергаются отдельные студенты.

Требования к оформлению контрольной работы: наличие титульного листа, развернутого плана и непосредственно ответа на поставленный вопрос (ы)

К выполнению индивидуальных заданий (контрольных работ) **предъявляются следующие требования:**

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно, как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи контрольной работы должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержание индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- работа должна содержать обобщенные выводы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Экспериментальная психология, Общепсихологический практикум, Психодиагностика, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию, Специальная психология, Психофизиология, Основы консультативной психологии	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Практикум по психодиагностике, Основы психогенетики, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Основы неврологии, Теория и практика групповой работы, Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами, Проективные методы работы с детьми	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психологический тренинг как метод практической психологии	ПК- 4 ПК-4	Знать: основные подходы к построению тренинга, проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы в тренинговом процессе с использованием инновационных психологических технологий группового развития и обучения (ПК-4). Уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с участниками группового процесса с учетом специфики тренинговой группы (ПК-4). Владеть: критериями выбора

			диагностических и психокоррекционных методов тренинга (ПК-4).
2	Психологические особенности и психотерапевтические факторы тренинговой группы	ПК- 4	Знать: психологические особенности тренинговых групп, их динамику и развитие, специфику групповой психологической работы, исходя из разности и психологических особенностей социальных групп (ПК-4); психотерапевтические факторы тренинговой группы (ПК-4). Уметь: проводить анализ психотерапевтической эффективности тренинга в рамках процессуального и пост-тренингового психологического сопровождения (ПК-4). Владеть: методами анализа психотерапевтической эффективности групповой работы в различных социальных группах (ПК-4).
3	Общие тренинговые методы и принципы построения групповой работы	ПК- 4	Знать: методы, принципы и техники построения и руководства тренинговой группой (ПК-4). Уметь: использовать творческий потенциал разных социальных групп для создания условий личностного роста и группового развития (ПК-4). Владеть: навыками построения и ведения тренинговой работы; методами анализа эффективности групповой работы (ПК-4.)
4	Основные этапы развития группы в тренинге	ПК-4	Знать: стадии развития группы с учетом этапов групповой работы, кризисов и факторов риска социальной группы (ПК-4). Уметь: применять на практике и анализировать проведение различных этапов групповой работы в зависимости от выбранной стратегии ведения тренинга и специфических особенностей группы (ПК-4); применять видеосъемку группового процесса на определенных этапах групповой работы в зависимости от уровня развития группы (ПК-4). Владеть: навыками использования инновационных технологий коррекционной работы на разных этапах группового процесса (ПК-4).

5	Особенности поведения тренера в тренинговом процессе	ПК- 4	Знать: особенности поведения тренера в групповом процессе в зависимости от динамики групповой работы и уровня развития группы (ПК-4) Уметь: уметь устанавливать доверительный контакт, убеждать и поддерживать людей в зависимости от особенностей развития человека и его принадлежности к разным социальным группам (ПК-4). Владеть: навыками восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки другого, навыками фасилитации для создания эффективного психологического климата в разных социальных группах (ПК-4).
6	Психологические и методические аспекты применения видеосъемки в тренинге		Знать: этику, технику и возможности видеопроцессов в тренинговой работе в зависимости от специфических особенностей социальных групп(ПК-4); принципы осуществления видеосъемки в тренинговом процессе (ПК-4). Уметь: применять принципы осуществления видеосъемки в тренинговом процессе в зависимости от динамики групповой работы (ПК-4). Владеть: навыками к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ПК-4).

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-4	Имеет фрагментарные знания об основных методах, принципах групповой работы; принципах построения групповой работы; использовании	Допускает неточности в определении основных методов, принципов групповой работы; принципов построения групповой работы; использовании	Демонстрирует полные знания в области психологии теории и практики групповой работы; основных методов, принципов групповой работы; принципов построения групповой работы; использовании тренинга в образовании и в коррекционной работе.

тренинга в образовании, в коррекционной работе различных социальных групп. Затрудняется в определении теоретико-методологическом основании групповой тренерской работы; принципов, методов и психологических аспектов изучения и построения тренинга. Испытывает затруднения в процессе использования различных игровых методов при решении личностных и межличностных проблем; нахождения нестандартных управленческих решений в зависимости от групповой принадлежности Демонстрирует неполное знание об особенностях построения тренерской работы; в определении стадий развития группы с учетом этапов групповой работы, кризисов и факторов риска социальной группы Испытывает затруднения в использовании инновационных	тренинга в образовании, в коррекционной работе различных социальных групп. Допускает незначительные ошибки в определении основных современных подходов в изучении и построении психологического тренинга. Допускает неточности в процессе использования схемы анализа групповой работы и методов построения тренинговой работы с учетом разных особенностей социальных групп; установления доверительного контакта, диалога, убеждения и поддержки людей с разными особенностями личностной сферы. Демонстрирует неточности в построении тренерской работы; в определении стадий развития группы с учетом этапов групповой работы, кризисов и факторов риска социальной группы; в использовании инновационных технологий и игровых методов в построении	Демонстрирует умения анализировать процессы развития межличностных отношений в групповом процессе. Владеет терминологическим аппаратом данной дисциплины; навыками восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; умением находить нестандартные управленческие решения; использовать творческий потенциал группы для развития личностной и профессиональной эффективности; навыками постановки и психологического анализа актуальных проблем в сфере деятельности и жизни участников тренинга и группы; навыками применения видеосъемки группового процесса на определенных этапах групповой работы.
--	--	---

	технологий и игровых методов в построении тренинга.	тренинга.	
ПК-4	Демонстрирует неполное знание психотерапевтических факторов тренинговой группы; методов и подходов к осуществлению психотерапевтических задач в условиях работы с различными видами групп в зависимости от социальной и профессиональной принадлежности для оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности каждого участника группового процесса. Демонстрирует поверхностное знание о разработке и проведению имитационных, деловых и ролевых играх, связанных с психотерапевтическим эффектом в личностном и групповом развитии. Не владеет навыками и умениями устанавливать доверительный контакт, убеждать и поддерживать участников группы. Имеет	Допускает ошибки в применении полученных знаний в области практической профессиональной деятельности; в определении основных форм взаимодействия в тренинговой работе. Не в полной мере владеет навыками психотерапии в условиях работы с различными видами групп в зависимости от социальной и профессиональной принадлежности для оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности каждого участника группового процесса. Демонстрирует неполное знание в процессе проведения анализа психотерапевтической эффективности тренинга в рамках процессуального и пост-тренингового психологического сопровождения. Не в полной мере владеет навыками и умениями устанавливать доверительный контакт, убеждать и поддерживать участников группы.	Демонстрирует целостное знание о теоретических подходах изучения тренерской работы, содержании и принципах деятельности практического психолога в условиях групповой работы; этических принципов тренера при работе с группой; в области техник руководства тренинговой группой. Свободно владеет навыками по осуществлению психологических технологий, обуславливающих личностный рост участников тренинга; навыками эффективной коммуникации и инструментами тренерской работы; установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей; навыками консультирования участников групп; построения и ведения тренинговой работы; владеет методами анализа эффективности групповой работы с применением диагностических процедур. Осознает важность и необходимость организации и использования тренерской работы в образовании, в организационном развитии и менеджменте консультирования руководителей и команд; разрабатывать и проводить имитационные и деловые игры по командообразованию; создавать психологический климат, способствующий эффективности и результативности организации.

	фрагментарные знания о психологических особенностях тренинговых групп, их динамике и развитии, специфике групповой психологической работы; методах анализа эффективности групповой работы. Испытывает затруднения в процессе диагностики и анализа основных форм взаимодействия в группе; применения различных видов и форм диагностических процедур; применения на практике и анализе проведения различных этапов групповой работы в зависимости от выбранной стратегии ведения тренинга; определения методов и подходов к консультированию различных видов групп в зависимости от социальной и профессиональной принадлежности для оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности каждого участника группового	Допускает ошибки в знании психологических особенностей тренинговых групп, их динамики и развитии, специфике групповой психологической работы; Допускает ошибки в определении методов диагностики и анализе основных форм взаимодействия в группе, методах диагностики жизненного цикла в тренинговой группе; в специфике групповой психологической работы. Допускает ошибки в применении профессиональных знаний и умений систематизировать их в различных направлениях в зависимости от особенностей различных социальных групп.	Демонстрирует полные знания проектировать и осуществлять психологическую работу в тренинговых группах с использованием инновационных психологических технологий, методов и средств практической деятельности. Свободно владеет умениями разрабатывать программы тренингов, направленные на повышение личностной и профессиональной эффективности; применять на практике теоретические знания для анализа групповой динамики и общей эффективности группового процесса; самопрезентации; навыками фасилитации для создания эффективного психологического климата в группе. Демонстрирует полные знания техник ассертивного поведения; принципов создания персонального образа; типичных ошибок самопродвижения; в определении видов самопрезентаций. В полной мере осознает важность и необходимость применять знания и систематизировать их в различных направлениях в зависимости от задач, стоящих перед тренером.
--	--	---	--

	процесса; Испытывает затруднения систематизировать знания и уметь применять их в различных направлениях в различных социальных группах .		
--	---	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- защита рефератов
- семинар

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания реферата

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	• содержание реферата соответствует заявленной теме; • исследовательский характер реферата; • правильность и полнота использования научной литературы; • соблюдение требований к оформлению реферата; • содержание полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной
4 (хорошо)	• цель и задачи реферата соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	• содержание реферата соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	• содержание реферата не соответствуют теме; • содержание реферата не раскрыто

Критерии и шкала оценивания работы на семинаре

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.

2 (неудовлетворительно)	При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.
-------------------------	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Психологический тренинг как метод практической психологии	Знает современные методы тренинговой работы	ПК-4	Контрольная работа №1
		Знает методы и подходы к консультированию различных видов групп в зависимости от социальной и профессиональной принадлежности	ПК-4	Контрольная работа №1
2.	Психологические особенности и психотерапевтические факторы тренинговой группы	Знает психологические особенности тренинговых групп, их динамику и развитие. Знает специфику групповой психотерапевтической работы	ПК-4	Защита рефератов Защита рефератов

4.	Основные этапы развития группы в тренинге	Знает: стадии развития группы с учетом этапов групповой работы, кризисов и факторов риска социальной группы . Умеет: применять на практике и анализировать проведение различных этапов групповой работы в зависимости от выбранной стратегии ведения тренинга и специфических особенностей группы ; Умеет применять видеосъемку группового процесса на определенных этапах групповой работы в зависимости от уровня развития группы(ПК-4). Знает особенности поведения тренера в групповом процессе в зависимости от динамики групповой работы и уровня развития группы Умеет устанавливать доверительный контакт, убеждать и поддерживать людей в зависимости от	ПК-4	Контрольная работа №2
			ПК-4	Контрольная работа №2
			ПК-4	Контрольная работа №2
			ПК-4	Защита реферата
5.	Особенности поведения тренера в тренинговом процессе	Умеет устанавливать доверительный контакт, убеждать и поддерживать людей в зависимости от	ПК-4	Защита реферата
			ПК-4	Защита реферата

- 11) Что такое «групповые нормы». Назовите и объясните важнейшие правила тренинговой работы, обязательные для выполнения всеми участниками группы.
- 12) Назовите параметры, по которым оценивается гомогенность или гетерогенность тренинговой группы.
- 13) Верно ли высказывание
 - a. Гетерогенность выступает условием продуктивности функционирования группы, особенно если она связана с различием личностных конфликтов, способов их преодоления, типов личности и переживаемых эмоций.
 - b. Главным недостатком гомогенных групп является недостаточная почва для споров, приводящая к отсутствию противоречий и конструктивных конфликтов.
 - c. Наиболее продуктивными являются группы, в составе которых одна женщина, все остальные мужчины, или наоборот.
- 14) Кто может стать участником тренинговой группы. Участие каких лиц в тренинге является нежелательным.
- 15) Объясните, что означает для ведущего тренинга числа: 4, 8, 12, 15, 18, связанные с количеством участников группы. Возможно ли проведение тренингов, нацеленных на обучение с группами, имеющими в своем составе, например, 40 человек.

Контрольная работа №2.

- 1) Назовите и кратко охарактеризуйте этапы развития группы.
- 2) Как вы считаете, следует ли анализировать в группе отрицательные эмоции, возникающие у участников по поводу некоторых упражнений. Объясните почему.
- 3) Назовите стадии развития групп с управляемой динамикой.
- 4) Назовите стадии развития групп со спонтанной динамикой по Шепарду.
- 5) Опишите наиболее подходящие внешние условия для проведения психологического тренинга.
- 6) Объясните, почему желательно ограничить контакты участников группы с «внешним» (по отношению к «тренинговой реальности») миром.
- 7) В чем состоит отличие в результативности работы «сборных» групп и групп, сформированных из членов одного профессионального коллектива.
- 8) Как вы думаете, возможно, ли описание и точное транслирование «жесткого» сценария тренинга развития профессионального самосознания. Докажите свою точку зрения.

Контрольная работа № 3.

- 1) Правомерно ли осуществлять видеосъемку на тренинге, если только один из участников против этого.
- 2) Назовите важнейшие психологические особенности применения видеосъемки во время психологического тренинга.
- 3) Какое слово – «снимает» или «повышает» - нужно вставить в следующее высказывание: «Совмещение деятельности ведущего с достаточно эпизодической работой оператором в значительной мере Страх перед камерой у участников».
- 4) Какие умения можно формировать у участников группы в результате анализа видеозаписей отдельных эпизодов тренинга.
- 5) Назовите формы анализа видеозаписей и порядок их использования в психологическом тренинге развития самосознания.
- 6) Существует ли соответствие между формами анализа видеозаписей и изменением стиля руководства тренинговой группы. Если да, что в чем оно состоит.

- 7) Объясните психологический механизм воздействия просмотра и анализа видеозаписей на участников тренинга.
- 8) Верно или неверно:
 - a. Участники групп обычно утверждают, что внешность на экране сильно отличается от их собственных представлений о своей внешности.
 - b. Участники групп в большинстве случаев легко узнают свой голос, услышанный в записи, он им нравится, и у них не возникает желания его корректировать.
 - c. Участники групп практически никогда не узнают свой голос в записи.
- 9) Какие изменения в самосознании участников вызывают применение видеосъемки и анализ записей в процессе психологического тренинга. На каких структурах самосознания особенно сказывается это работа?

Семинар «Дискуссионные и игровые методы в рамках тренингов».

Вопросы для обсуждения.

- 1) Перечислите основные виды дискуссионных методов (по уровню организации и по содержанию).
- 2) Что такое структурированные и неструктурированные дискуссии; тематические дискуссии; биографические, ориентированные на прошлый опыт дискуссии; интеракционные дискуссии?
- 3) Расскажите о методе «общественной дискуссии»; технологии «мозгового штурма» и других методах.
- 4) Что такое игровые методы?
- 5) Каковы основные теоретические принципы психологии игры?
- 6) Опишите ситуационно-ролевые; дидактические; творческие; организационно-деятельностные; деловые и митационные игры.
- 7) На что направлены: игровая психотерапия; психодраматическая коррекция; трансактный метод осознания?

Темы рефератов

1. Ролевая игра в психодраме.
2. Личность эффективного тренера.
3. Диагностика и коррекция агрессивности у подростков методами социально-психологического тренинга.
4. Диалогическое консультирование в социально-психологическом тренинге.
5. Игра как средство психокоррекции.
6. Тренинг консультантов: методические указания.
7. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.
8. Психокоррекция страхов средствами социально-психологического тренинга.
9. Психотерапевтический эффект в ролевой игре.
10. Психокоррекционное воздействие сказок в рамках социально-психологического тренинга.
11. Групповая психотерапия и социально-психологический тренинг: сходство и различие.
12. Основные направления психокоррекции детской агрессивности средствами социально-психологического тренинга.
13. Убеждения в НЛП и работа с ними в формате тренинга.
14. Этика тренера.
15. Тренинг детско-родительских отношений.

16. Психологические особенности и психотерапевтические факторы тренинговой группы.
17. Методы и принципы построения групповой работы.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В
ФОРМЕ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету с оценкой)
1	Психологический тренинг как метод практической психологии	ПК-4	Вопросы 1-4, 23
2	Психологические особенности и психотерапевтические факторы тренинговой группы	ПК-4	Вопросы 5, 12, 14, 21, 24
3	Общие тренинговые методы и принципы построения групповой работы	ПК-4	Вопросы 9, 17,18, 22
4	Основные этапы развития группы в тренинге	ПК-4	Вопросы 6,7,8,10, 13, 15,16, 19
5	Особенности поведения тренера в тренинговом процессе	ПК-4	Вопросы 11, 20, 25, 26
6	Психологические и методические аспекты применения видеосъемки в тренинге	ПК-4	Вопросы 27

Вопросы к зачету с оценкой

1. Психологический тренинг как метод практической психологии.
2. Философия как методология психологического тренинга. Психотехническая мифология и тренинг.
3. Психологические особенности тренинговой работы.
4. Тренинг как социально-психологический феномен.
5. Три аспекта социально-психологического тренинга. Принципы групповой социально-психологической работы.
6. Психологические механизмы процедуры знакомства.
7. Механизмы групповой динамики. Стадия лабилизации.
8. Механизмы групповой динамики на стадии овладения. Типы упражнений на стадии овладения.
9. Эффекты влияния метафор в групповой работе.
10. Стадия развития группы в тренинге в аспекте социометрического метода.
11. Руководство тренинговой группой. Стили руководства. Функции руководителя тренинговой группы. Типичные ошибки тренера. Классификация высказываний ведущего.

12. Психотерапевтические факторы в тренинговой группе. Влияние перцептивного тренинга на личностные характеристики.
13. Теории группового развития. Две главные области внутренней неопределенности: зависимость и взаимозависимость по Г.Шепорду и У.Беннису.
14. Аспекты личности, релевантные групповому развитию.
15. Фазы группового взаимодействия. Фаза зависимости.
16. Фазы группового взаимодействия. Фаза взаимозависимости.
17. Игровой аспект СПТ как преодоление правил.
18. Критерии и показатели эффективности тренинга.
19. Стадии группового развития по Эйдемиллеру и Кратохвиллу.
20. Этика групповой работы. Этика руководителя группы. Ограничение группового опыта и психологический риск.
21. Формы групповой работы. (Т-группы, группы тренинга умений, группы телесной терапии, психодрама и т.д.)
22. Социальная перцепция и обратная связь.
23. История исследований малых групп в психологии.
24. Межличностные отношения в групповом процессе.
25. Специфика деятельности ведущего в социально-психологическом тренинге. Критерии эффективного ведущего.
26. Характеристика личности группового тренера. Подготовка ведущих тренинговых групп. Ошибки тренерской работы
27. Психологические и методические аспекты применения видеосъемки в тренинге.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/11 от 31.08.2022

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта с оценкой допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов проводимой в форме зачета с оценкой

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа

	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>
2. Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] - М.: Флинта, 2021. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>
3. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика. HANDBUCH FÜR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele [Электронный ресурс] - М.: Генезис, 2023. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508>

8.2. Дополнительная литература

1. Аминов И. И. Психология делового общения: учебник [Электронный ресурс] - М.: Юнити-Дана, 2012. – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117115>
2. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. учебник [Электронный ресурс]– М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229852>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ipppjpfr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru

Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся

Самостоятельная работа студента предполагает работу с текстами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями из интернета, проработкой рабочих материалов семинаров.

При проведении самостоятельной работы важным для студентов является возможность углубления во внутренний мир, посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе предлагаемых групповых упражнений и домашних заданий.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

В рамках изучения курса «Теория и практика групповой работы» студенты должны приобрести понятийный аппарат в рамках данного предмета, изучить теоретико-методологические основы в рамках данного курса, задачи, функции предмета, психотерапевтический аспект тренинговых групп, механизмы групповой динамики. Курс также должен предусматривать анализ индивидуальной и групповой деятельности. Обратить внимание на рассмотрение групповой работы как метода практической психологии, сделать основной акцент на изучении основных этапов тренинга, а также раскрыть основные механизмы руководства тренинговой группой.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психология управления в государственной и муниципальной службе

Рабочая программа дисциплины
«Теория и практика групповой работы»

Составитель:

Трушкова С.В., канд.психолог.наук

Отв.редактор:

Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор